

ФОРМА ГОДОВОГО ОТЧЕТА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП	Федеральная инновационная площадка «Центр компетентностной кооперации в сфере экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства для устойчивого развития территорий»
2. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком ¹ .	Инженерное образование. Разработка, апробация и внедрение новых элементов инженерного образования и системы воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в сфере экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства.
3. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой	Формирование компетенций, связанных с созданием и поддержанием в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения и рационального использования природной среды.
4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта	Создание и функционирование «Центра компетентностной кооперации в сфере экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства для устойчивого развития территорий», обеспечивающего разработку и эффективную реализацию новых моделей, механизмов, форм и средств обучения и воспитания с целью формирования компетенций в данных сферах у выпускников участников консорциума, а также внедрение новых методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

	квалификации педагогических, научных и научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала для обеспечения образовательного процесса и управления образовательной и производственной деятельностью.
5. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта	Задача (-и) инновационного образовательного проекта. - организация информационной и технологической поддержки развития институтов общественного участия в управлении образованием для реализации устойчивого развития территории; - разработка и внедрение механизма поиска и построения индивидуальной траектории адаптивного пролонгированного обучения через проектное погружение по образовательным программам, предполагающим командное выполнение проектов полного жизненного цикла; - разработка и внедрение новых элементов образовательного процесса и воспитания, педагогических технологий, учебно-методических комплексов, ориентированных на формирование компетенции в области экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства с целью устойчивого развития территорий; - разработка новых профилей (специализаций) в сфере высшего образования и дополнительных профессиональных образовательных программ с целью переподготовки и повышения квалификации педагогов, преподавателей, профессорско-преподавательского состава и руководителей организаций для формирования кадрового и научного потенциала, соответствующего перспективным задачам устойчивого развития территорий; - формирование новых подходов к организации системы образования и сетевого взаимодействия всех заинтересованных участников образовательного процесса.
6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта	Внедрение моделей и механизмов формирования компетенций в сфере

	комплексного развития территорий с учетом экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства через подготовку профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательных программ, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла и административно-управленческого персонала, обеспечивающего реализацию поставленных задач инновационного образовательного проекта. Разработка программ дополнительного образования и внедрение разделов в программы дополнительного профессионального образования на основе Стратегии экологической безопасности РФ на период до 2025 года, национальным проектам («Экология»), проекту Концепции экологического образования в сфере экологии, устойчивого развития и рационального природопользования (ресурсосбережения, ликвидации накопленного ущерба).
7. Период реализации инновационного образовательного проекта.	Период реализации инновационного образовательного проекта 5 лет.
8. Новизна, инновационность предлагаемых решений	Важнейшей задачей образования, отвечающего требованиям устойчивого социально-экономического развития страны и территорий, является формирование компетенций, связанных с созданием и поддержанием в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения и рационального использования природной среды. В этих условиях особую значимость и актуальность приобретают экологическое образование и формирование универсальных и профессиональных компетенций, ориентированных на обеспечение экологического развития общества и рационального природопользования. Наличие запросов со стороны профессионального сообщества, востребованность образовательных программ в данном направлении, накопленный фундаментальный и

	практический опыт, общественное признание существующих экологических проблем и рационального использования ресурсов предопределили выбор тематики проекта. Внедрение важнейших инновационных решений, полученных в ходе реализации проекта, и популяризация экологического образования способны сгенерировать новые точки роста для устойчивого социально-экономического развитие страны и регионов (в том числе и на основе рационального природопользования и бережливого производства), обеспечить позиционирование Российской Федерации, как страны экологически устойчивого развития на основе инновационной экономики и бережного отношения к природе, сформировать бренд экологического донора планеты. Целевыми показателями являются индикаторы устойчивого развития, включая показатели устойчивого природопользования и охраны природы (это показатели энергоэффективности и природоемкости производства, выбросов парниковых газов и загрязняющих веществ, утилизации отходов, площади сохраненных лесов и других природных экосистем), повышения качества жизни на основе повышения качества среды, уровня развития личности. Приоритетной задачей для обеспечения экологического образования и просвещения на всех уровнях является создание, разработка, внедрение и распространение образовательных курсов (в том числе и онлайн-курсов) по экологическим основам устойчивого развития на всех уровнях общего и профессионального образования, а также дополнительного образования (в соответствии с задачей 4.7 Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года: «К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни) и системы подготовки
--	---

	педагогов-экологов. Процесс формирования гражданской позиции в части экологического образования и рационального использования ресурсов в условиях их ограниченности, редкости, невосполнимости уже запущен. В системе профессионального образования компетентностные модели выпускников должны быть дополнены компетенциями, основанными на принципах экологически ответственного поведения и устойчивого развития, а также применении теоретических и практических основ охраны окружающей среды и экологической безопасности для решения задач профессиональной деятельности. Новые вызовы требуют оперативных решений. Инновационность реализуемого проекта состоит в разработке и внедрении моделей поиска и построения индивидуальных траекторий адаптивного пролонгированного обучения на принципах системности, непрерывности и преемственности через проектное погружение по образовательным программам, обеспечивающим формирование необходимых и востребованных компетенций в сфере экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства для всех заинтересованных сторон и общества в целом. Перспективность и реализуемость проекта подтверждается уже имеющимся научным и практическим заделом в ФГБОУ ВО «ПГТУ» в сфере экологического образования, рационального природопользования и бережливого производства: успешная реализация образовательных программ в области естественно-научных и инженерных направлений подготовки; реализованные проекты в области природопользования, в том числе международные; наличие опыта разработки и применения электронных образовательных технологий (от онлайн-курсов, виртуальной реальности до международных интернет-олимпиад и
--	---

	ФИЭБ).
9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта федеральной инновационной площадки с указанием целевой аудитории и предоставлением ссылок, подтверждающих фактические и наглядные материалы разработки (видеофильмы, презентации, записи конференций и др.)	Образовательный процесс в технических вузах; целевая аудитория: студенты инженерных направлений подготовки, преподаватели экологических дисциплин, руководители ВУЗов.
10. Модель деятельности федеральной инновационной площадки ² по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf, включая инфографику достижения результатов деятельности ФИП критериям максимальных показателей субъекта инновационной деятельности, в соответствии с направлениями государственных программ инновационного развития и модернизации системы образования, участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; демонстрацию интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли, указание на получение инновационного результата/продукта/малого инновационного предприятия с участием ученых и обучающихся	<i>Типовая модель - Приложение 1</i>

² Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации ФИП по инновационному образовательному проекту

II. СВЕДЕНИЯ О РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

11. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта ФИП, тыс. рублей за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта	Сумма, тыс. рублей
2021 год			
1.	АО "Марийский машиностроительный завод" х/д № 03.47/21	ЗП (211) начисления на ЗП (213) студенты, принятые на должности: инженер, техник	4362,416
2.	ООО "Промлесальянс" х/д № 06.550/19	100 т.р. ЗП (211), начисления на ЗП (213)	300,000
3.	Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл "Волжский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" х/д № 06.565/21	ЗП (211) начисления на ЗП (213)	96,000
4.	Частное учреждение "Пансионат "Яльчик" х/д № 06.573/21	ЗП (211) начисления на ЗП (213)	140,000
5.	Министерство природных ресурсов, экологии и охраны окружающей среды Республики Марий Эл х/д № 06.552/20	ЗП (211) начисления на ЗП (213) поверка приборов (225)	3884,000
6.	Министерство природных ресурсов, экологии и охраны окружающей среды Республики Марий Эл х/д № 06.567/20	ЗП (211) начисления на ЗП (213)	41,100

12. Кадровое обеспечение ФИП при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом повышения квалификации участников деятельности ИОП по новым направлениям развития инноватики в образовании, привлечения сотрудников организации в структуры МИП (малых инновационных предприятий) и сотрудников хозяйственных обществ к участию в деятельности площадки ИОП, кадровый состав которых представляю не менее 25% сотрудников ВУЗа и площадки ФИП

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Петухов И.В.	ФГБОУ ВО «ПГТУ», ректор, доктор технических наук, профессор	Программа «Новые кадры ОПК», 2015-2020.	Организация деятельности консорциума

2.	Стешина Л.А.	ФГБОУ ВО «ПГТУ» директор департамента образовательной деятельности, кандидат технических наук, доцент	Программа «Новые кадры ОПК», 2015-2020.	Разработка и внедрение механизма поиска индивидуальной траектории адаптивного пролонгированного обучения
3.	Курбанов Э.А.	ФГБОУ ВО «ПГТУ», начальник управления международного сотрудничества, доктор сельскохозяйственных наук, профессор	«Тренинг, расширение международного сотрудничества и развитие потенциала устойчивого лесопользования в Поволжье» (Training, Networking and Capacity Building for Sustainable Forestry in Povolgie), 2006-2009. «Рамка квалификации и непрерывное обучение (через всю жизнь) для устойчивого лесопользования» (SUFAREL - Qualification Framework for Sustainable Forestry and Lifelong Learning), 2011-2014. Центр совершенства им. Жана Монне «Европейская экспертиза и технологии в области защиты окружающей среды и устойчивого лесоводства» (European Expertise and Technology for Environmental Protection and Sustainable Forestry), 2016-2019. «Готовность бизнеса к интеграции и валидации практических навыков предпринимательства в инженерных и инфо-коммуникационных исследованиях» (REady for BUSiness - Integrating and validating practical entrepreneurship skills in engineering and ICT studies), 2016-2019. «Геоинформационные системы и дистанционное	Разработка и внедрение новых учебно-методических комплексов

			зондирование Земли для устойчивого лесопользования и экологии» (SUFOGIS – GIS and Remote Sensing for Sustainable Forestry and Ecology), 2018-2021.	
4.	Волдаев М.Н.	ФГБОУ ВО «ПГТУ», директор института леса и природопользования, кандидат технических наук	Программа «Новые кадры ОПК», 2015-2020.	Разработка и внедрение новых учебно-методических комплексов
5.	Медяков А.А.	ФГБОУ ВО «ПГТУ», заведующий кафедрой энергообеспечения предприятий, кандидат технических наук, доцент	Программа «Новые кадры ОПК», 2015-2020.	разработка и внедрение новых учебно-методических комплексов
6.	Толстухин А.И.	ФГБОУ ВО «ПГТУ», доцент, кандидат технических наук, доцент	Программа «Новые кадры ОПК», 2015-2020.	Разработка и внедрение новых учебно-методических комплексов
7.	Гончаров Е.А.	ФГБОУ ВО «ПГТУ», заведующий кафедрой экологии, почвоведения и природопользования, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Школьный географический атлас Республики Марий Эл с комплектом контурных карт Грант РГО договор №25/2019-Р от 17.06.2019 (г/б НИР №61/РГО) Определение нормативов накопления твердых коммунальных отходов на территории Республики Марий Эл, в том числе проведение натурных исследований (замеров) для определения массы, объема и морфологического состава твердых коммунальных отходов х/д № 06.552/20	разработка и внедрение новых учебно-методических комплексов
8.	Загайнова Н.Ю.	ФГБОУ ВО «ПГТУ», директор ВК «Политехник»	Программа «Новые кадры ОПК», 2015-2020.	Разработка дополнительных профессиональных образовательных программ
9.	Павлова М.В.	ФГБОУ ВО «ПГТУ», специалист по учебно-методической работе 1 категории	Программа «Новые кадры ОПК», 2015-2020.	Разработка дополнительных профессиональных образовательных программ

10.	Богданов Г.В.	ФГБОУ ВО «ПГТУ», заместитель директора ИММ-директор Йошкар-Олинского АК, кандидат сельскохозяйственных наук	Программа «Новые кадры ОПК», 2015-2020	Разработка дополнительных профессиональных образовательных программ	
11.	Ялялиева Т.В.	ФГБОУ ВО «ПГТУ», заведующий кафедрой управления и права, кандидат экономических наук, доцент	Развитие концептуальных основ пространственного моделирования региональных промышленных кластеров на основе методов геостатистики Грант Президента РФ для поддержки мол. росс. ученых договор № 14.Z56.17.1479-МК от 22.02.2017 (г/б №56/ГПР) Кластерная модель развития регионов Поволжья в условиях инновационной экономики Грант РНФ Соглашение № 19-78-00056 от 30.07.2019 г. г/б	Организация информационной технологической поддержки	и
12.	Бакулевская Л.В.	ФГБОУ ВО «ПГТУ», заместитель директора департамента образовательной деятельности, кандидат экономических наук, доцент	Программа «Новые кадры ОПК», 2015-2020	Организация информационной технологической поддержки	и
13.	Напольских Д.Л.	ФГБОУ ВО «ПГТУ», доцент, кандидат экономических наук	Развитие концептуальных основ пространственного моделирования региональных промышленных кластеров на основе методов геостатистики Грант Президента РФ для поддержки мол. росс. ученых договор № 14.Z56.17.1479-МК от 22.02.2017 (г/б №56/ГПР) Кластерная модель развития регионов Поволжья в условиях инновационной экономики Грант РНФ Соглашение № 19-78-00056 от 30.07.2019 г. г/б	Организация информационной технологической поддержки	и

14/	Ефремов Б.И.	АО "Марийский машиностроительный завод", генеральный директор	Председатель консорциума предприятий по практической подготовке обучающихся	Организация и проведение практической деятельности обучающихся в вузе и дальнейшее трудоустройство студентов на производство оборонной и гражданской продукции с учетом обеспечения экологической и техносферной безопасности
-----	-----------------	--	--	---

13. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом необходимости разработки локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ИОП

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
1.	Распоряжение №138-Р от 31.12.2020 «О реализации инновационного образовательного проекта Федеральная инновационная площадка «Центр компетентностной кооперации в сфере экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства для устойчивого развития территорий»	Обозначены основные задачи инновационного проекта, определен план мероприятий для его реализации. Создан центр компетентностной кооперации в сфере экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства для устойчивого развития территорий https://fip.volgatech.net/upload/documents/210915-138-p.pdf
2.	Приказ №8468-ЛС от 31.12.2020 «О создании рабочей группы для реализации инновационного образовательного проекта федеральная инновационная площадка «центр компетентностной кооперации в сфере экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства для устойчивого развития территорий»	Определен состав рабочей группы в части сотрудников университета https://fip.volgatech.net/upload/documents/201231-8468-ls.pdf

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
3.	Приказ № 464-П от 31.12.2020 «Об утверждении графика мероприятий, планируемых к реализации в 2021 году в рамках инновационного образовательного проекта федеральная инновационная площадка «центр компетентностной кооперации в сфере экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства для устойчивого развития территорий»	Утвержден график проведения мероприятий на 2021 год https://fip.volgatech.net/upload/documents/210915-464-p.pdf
4.	Приказ №888-П от 01.09.2021 «Об изменении в составе рабочей группы для реализации инновационного образовательного проекта федеральная инновационная площадка «центр компетентностной кооперации в сфере экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства для устойчивого развития территорий»	Внесены изменения в состав рабочей группы в связи с кадровыми изменениями
5.	Положение о деятельности федеральной инновационной площадки «Центр компетентностной кооперации в сфере экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства для устойчивого развития территорий» на базе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» Приказ № 465-П от	Утверждено положение о ФИП https://fip.volgatech.net/upload/documents/201231-465-p.pdf

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
	31.12.2020	

14. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с демонстрацией ролей, функций, основных направлений и механизмов взаимодействия между участниками функционирующей системы ФИП)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации- партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный технологический университет»	
2.	Ассоциация разработчиков программного обеспечения «ПС СОФТ» https://pssoft.ru/	развитие институтов общественного участия в управлении образованием для реализации устойчивого развития территории
3.	Ассоциация лесных образовательных учреждений, научно-исследовательских институтов и организаций, обеспечивающих решение задач развития лесного образования https://waldschule.volgatech.net/	участие в разработке моделей и механизмов формирования компетенций, внедрение учебно-методических результатов в образовательных организациях
4.	Межрегиональный отраслевой ресурсный центр (МОРЦ) https://www.volgatech.net/	развитие институтов общественного участия в управлении образованием для реализации устойчивого развития территории; внедрение учебно- методических результатов в образовательных организациях
5.	АО "Марийский машиностроительный завод" https://www.marimmz.ru/	проведение практической деятельности обучающихся в вузе и дальнейшее трудоустройство студентов на производство оборонной и гражданской продукции с учетом обеспечения экологической и техносферной безопасности

III. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

15. Реализация программы деятельности федеральной инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д., (указать ссылки на материалы)
Презентация сетевой электронной библиотеки материалов по рациональному природопользованию, бережливому производству, экологической и техносферной безопасности	Создание элементов экосистемы в направлении ФИП <u>Создание сетевой электронной библиотеки материалов по рациональному природопользованию, бережливому производству, экологической и техносферной безопасности</u> Важным элементом образовательной среды является электронная библиотека, обеспечивающая доступ обучающихся к современным учебным и научным изданиям. В университете накоплен большой опыт по разработке учебной и научной литературы, на основе трудов ученых и преподавателей ПГТУ создана и функционирует электронно-библиотечная система ПГТУ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2011620157 от 25.12.2011). В целях эффективной реализации образовательных программ и научных исследований по проектам ФИП в рамках электронно-библиотечной системы ПГТУ создана электронная библиотека учебной, научной, учебно-методической, нормативно-технической литературы по тематике ФИП – «СЭБ ФИП». Состав СЭБ ФИП был определен в результате анализа необходимых видов изданий, тематики площадки, формата изданий. Было отобрано более 500 наименований книг по темам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, техносферная безопасность, бережливое производство, природообустройство, охрана природы,	https://fip.volgatech.net/upload/documents/210915-pres-fip.pdf

	устойчивое развитие и других. Кроме учебной литературы в базу вошли монографии и научные статьи, всего более 300 наименований. Так как нормативное обеспечение безопасности различных сфер деятельности имеет важное значение, в базу также включены нормативные документы – стандарты по экологической и техносферной безопасности и бережливому производству. В дальнейшем предусмотрено масштабирование электронной библиотеки в соответствии с задачами проекта. Планируется включение в библиотеку электронных библиотек и(или) баз знаний партнеров по ФИП и других заинтересованных сторон. Электронной библиотекой могут пользоваться все участники ФИП, доступ к литературе обеспечивается в режиме 24/7/365. В зависимости от задач пользователя поиск литературы может проводиться по различным реквизитам: автору, заглавию, тематике, виду издания, году издания, издательству и другим. Для комфортного чтения книги пользователю предоставлена возможность навигации по оглавлению и тексту книги, поиска по словам и фразам, также имеется возможность делать закладки и цитаты, копировать для дальнейшей работы фрагменты текста. Для комфортного чтения пользователь может масштабировать текст. Также пользователь может посмотреть историю обращения к текстам книг, что удобно при работе над творческими и исследовательскими заданиями. Электронная библиотека была апробирована при реализации образовательных программ: 20.03.01 Безопасность жизнедеятельности в техносфере 20.03.02 Комплексное использование и охрана водных ресурсов 20.03.02 Природообустройство и водопользование 20.04.01 Управление пожарной безопасностью 20.04.02 Обустройство акваторий гидротехнических сооружений; а также при разработке образовательных программ Адаптационные технологии в лесном комплексе, Экология и концепция устойчивого развития	
Проведение Республиканского форума «Безопасность и охрана	Обеспечение устойчивого развития территорий региона и стабильной экологической обстановки, путем формирования сознания, отвечающего требованиям экологической безопасности и бережливого производства	http://mari-el.gov.ru/fgsxn/Pages/%D0%92-%D0%93--%D0%99%D0%9E%D0%A8%D0%9A%D0%90

труда»	Начало проведения Форума 2019 год 20 ноября 2019 года на базе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» прошел первый республиканский форум «Безопасность и охрана труда в Республике Марий Эл - 2019». Форум стал крупнейшим мероприятием в сфере безопасности и охраны труда в республике, проведенным с целью содействия в решении задач по созданию безопасных условий труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, распространению положительного опыта работы служб охраны труда, продвижения концепции «нулевого травматизма», а также привлечения экспертного сообщества научно-технической сферы к решению проблем в сфере охраны труда. Организаторами форума выступили Правительство Республики Марий Эл и Департамент труда и занятости населения Республики Марий Эл совместно с ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет». В работе форума приняли участие 447 делегатов, в их числе представители Правительства Республики Марий Эл, органов исполнительной власти и органов местного самоуправления Республики Марий Эл, контрольно-надзорных органов, территориальных фондов, объединений работодателей и профсоюзов, организаций, оказывающих услуги в области охраны труда, компаний – производителей средств индивидуальной защиты, а также представители предприятий и организаций республики. В рамках работы форума были организованы выставки средств индивидуальной защиты, на которой производители и поставщики средств индивидуальной защиты продемонстрировали современные технологии и готовые решения для обеспечения работников средствами индивидуальной защиты. Свои наработки в области охраны труда на выставке также продемонстрировали предприятия республики, кроме того вниманию участников форума была представлена выставка детских рисунков «Охрана труда глазами детей». Также в рамках форума проведена информационная кампания по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа на рабочих местах, в ходе ее проведения любой желающий мог	%D0%A0-%D0%9E%D0%9B%D0%95-%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A8%D0%95%D0%9B-%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%92%D0%AB%D0%99-%D0%A0%D0%95%D0%A1%D0%9F%D0%A3%D0%91%D0%9B%D0%98%D0%9A%D0%90%D0%9D%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%99-%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%A3%D0%9C-%C2%AB%D0%91%D0%95%D0%97%D0%9E%D0%9F%D0%90%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC-%D0%98-%D0%9E%D0%A5%D0%A0%D0%90%D0%9D%D0%90-%D0%A2%D0%A0%D0%A3%D0%94%D0%90-%D0%92-%D0%A0%D0%95%D0%A1%D0%9F%D0%A3%D0%91%D0%9B%D0%98%D0%9A%D0%95-%D0%9C%D0%90%D0%A0%D0%98%D0%99-%D0%AD%D0%9B---2019%C2%BB.aspx
---------------	---	--

	пройти бесплатное анонимное экспресс-тестирование на ВИЧ-инфекцию и получить необходимую консультацию специалистов. Сфера охраны труда, как в Российской Федерации, так и в Республике Марий Эл постепенно движется в направлении перехода от «компенсационной» модели к современной модели комплексных предупредительных мероприятий, на основе признанных на международном уровне принципов «Нулевого травматизма», позволяющих реализовать превентивные подходы к сохранению здоровья работников на производстве и сократить издержки, связанные с неблагоприятными условиями труда» – подчеркнул он. Инвестиции в человеческий капитал, повышение образования и компетенций сотрудников, формирование культуры безопасности труда – вот будущее сферы охраны труда. Для этого важна слаженная совместная работа всех заинтересованных сторон. Форум «Безопасность и охрана труда» ежегодный. В 2021 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Форум проводился с применением дистанционных технологий.	
Проведение совместного выездного заседания Бюро отделения сельскохозяйственных наук РАН и Совета Консорциума университетов, отраслевых академических НИИ, предприятий и организаций лесного комплекса «Лес», с повесткой дня: «Лесовосстановление и лесовыращивание в новой стратегии	<u>Консорциум «Лес-LES»</u> <u>Long-term Environmental Sustainability</u> Университет является организатором создания (30.09.2020) и координатором деятельности консорциума университетов, институтов РАН, отраслевых НИИ, учреждений среднего специального образования, предприятий и организаций лесного комплекса – «Лес» (Консорциум «Лес»). Инициатива создания и развития Консорциума «Лес» поддержана Министерством науки и высшего образования, Бюро Отделения сельскохозяйственных наук РАН и Правительством Республики Марий Эл. • Распоряжение Министра науки и высшего образования РФ о поддержке Консорциума "Лес" (№261-р от 22.07.2021 г.); • Письмо поддержки Программы ПГТУ от Федерального агентства лесного хозяйства (РОСЛЕСХОЗ); • Письмо поддержки Программы ПГТУ от Европейского института леса (EFI). 23 марта состоялось онлайн-заседание совета консорциума университетов, отраслевых и академических НИИ, предприятий и	https://www.volgatech.net/news/Novosti_universiteta/406529/?sphrase_id=717916

перехода к устойчивому развитию лесного сектора России»	организаций лесного комплекса, созданного по инициативе Поволжского государственного технологического университета. В ходе заседания рассматривались вопросы, связанные с подготовкой предложений по реализации «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» и проведением 20 - 21 мая 2021 года на базе Волгатека совместного выездного заседания Бюро Отделения сельскохозяйственных наук РАН и совета консорциума «Лес», а также состоялось обсуждение общей концепции взаимодействия в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Деятельность консорциума научных и образовательных организаций лесного профиля направлена в первую очередь на консолидацию ресурсов в сфере кадрового и научного обеспечения инновационного развития лесного сектора Российской Федерации, а также на структурное изменение лесного комплекса и технологический прорыв лесной отрасли в целом. В основе формирования консорциума «Лес» находятся следующие научные и образовательные организации высшего образования: - Поволжский государственный технологический университет; - Брянский государственный инженерно-технологический университет; - Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова; - Институт леса им. В. Н. Сукачева Сибирского отделения Российской академии наук; - Институт лесоведения Российской академии наук; - Ульяновский государственный университет; - Уральский государственный лесотехнический университет; - Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства; - Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт лесного хозяйства; - Всероссийский научно-исследовательский институт лесной генетики, селекции и биотехнологии;	
--	---	--

	Всероссийский институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов лесного хозяйства; Казанский государственный аграрный университет; Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия. Позднее к консорциуму присоединились профильные колледжи, техникумы, организации высшего образования, лесного хозяйства и лесной промышленности: Приморская государственная сельскохозяйственная академия; Воронежский государственный университет инженерных технологий; Костромской государственный университет; Краснобаковский лесной колледж; Уфимский лесотехнический техникум; Дивногорский техникум лесных технологий; Лубянский лесотехнический колледж; Пензенский лесной колледж; Муромцевский лесотехнический техникум; Уральское конструкторское бюро транспортного машиностроения; Союз лесопользователей Республики Марий Эл; ООО «Четра», (г. Чебоксары); ООО «Камелот» (г. Йошкар-Ола); ООО «Мартрэйд» (г. Йошкар-Ола). Организаторами масштабной научно-дискуссионной площадки выступили Научный совет Российской академии наук по лесу, Российское общество лесоводов, Поволжский государственный технологический университет и Центр по проблемам экологии и продуктивности лесов РАН. В ходе дебатов эксперты обсудили текущее кадровое и научное обеспечение лесной отрасли, актуальные проблемы и способы их решения, а также представили информацию о мировом, российском и региональном опыте в решении кадровых вопросов для лесного хозяйства и промышленности. Данное мероприятие собрало сообщество профессионалов: значимость проблемы кадрового обеспечения лесного хозяйства подчеркивает присутствие представителей вузов и членов академического сообщества из 17 регионов России.	
--	---	--

	Ректор Волгатека Игорь Петухов обозначил задачи, которые являются наиболее актуальными для лесной промышленности и лесного хозяйства: – координация взаимодействия в части реализации национальных проектов. – разработка эффективных отраслевых моделей взаимодействия, способствующих развитию как каждого субъекта, так и страны в целом.	
--	--	--

16. Соответствие плановым показателям (выставляется в% соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Соответствие			Степень реализации
		Формам и видам работ	Количественным показателям (при наличии)	Полученных результатов	
1	3	4	5	6	7
Презентация сетевой электронной библиотеки материалов по рациональному природопользованию, бережливому производству, экологической и техносферной безопасности	соответствует	Презентация	-	Подготовлена презентация сетевой электронной библиотеки материалов по рациональному природопользованию, бережливому производству, экологической и техносферной безопасности	100%
Проведение Республиканского форума «Безопасность и охрана труда»	соответствует	Ежегодный Республиканский Форум	-	Подготовка и проведение Республиканского форума ежегодно на базе Волгатека. В 2021 году в связи с пандемией мероприятие проводилось в дистанционном режиме	100%
Проведение совместного выездного заседания Бюро отделения сельскохозяйственных наук РАН и Совета Консорциума	соответствует	Регулярная работа консорциума	-	Начата реализация нескольких стратегических проектов: 1. Система экологически устойчивого лесопользования и интенсивного	100%

университетов, отраслевых академических НИИ, предприятий и организаций лесного комплекса «Лес», с повесткой дня: «Лесовосстановление и лесовыращивание в новой стратегии перехода к устойчивому развитию лесного сектора России»				лесовыращивания для развития лесного комплекса Российской Федерации (EcoLES). 2. Программа участия лесного комплекса России в мировой климатической политике (ClimLES) 3. Волгатех – драйвер цифровой трансформации лесного комплекса (DigitLES)	
--	--	--	--	---	--

17. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	<u>Образовательная политика Волгатеха.</u> Целевые ориентиры по достижению целевой модели представлены в виде пространства трансформации: конкурентоспособность экономик субъектов; развитие туристской и обеспечивающей инфраструктуры; развитие регионов и малых городских агломераций; развитие секвестрационной индустрии; инновационные и экологически чистые технологии; технологии, продлевающие жизнь планеты; окружающая среда; развитие зеленого фонда; сбалансированное развитие городских территорий; качество и комфортность городской среды; снижение негативных последствий техногенного воздействия на окружающую среду; цифровизация отрасли; эффективное обращение с отходами производства и потребления. Университет реализует образовательную деятельность по 88 направлениям подготовки ВО, из которых 41 – бакалавриат, 41 – магистратура, 6 – специалитет и 14 – аспирантура, через 188 образовательных программ, по 30 специальностям среднего профессионального образования, из них 10 из ТОП-50, и 28 рабочим профессиям. Созданы условия для реализации проектно-ориентированных образовательных программ инженерного, социально-экономического и отдельных программ естественнонаучного и гуманитарного профилей, предполагающих выполнение проектов полного жизненного цикла продукции лесного комплекса. <u>Концептуальные подходы к образованию в Волгатехе:</u> - образовательная среда, способствующая самоопределению и развитию личности, воспитанию экологического мышления, устойчивому развитию отрасли, субъекта, региона, страны и планеты в целом; - центр управления данными систем «единого окна обращений и отраслевых образовательных запросов» и «открытых отраслевых сертификатов – Open Badge»; - разработчик новых образовательных программ в международном образовательном пространстве в области рационального
--	--

природопользования и экосистемных услуг леса;
 - проектировщик профессий будущего;
 - разработчик профессиональных образовательных стандартов отрасли в сфере ИИ и VR/AR;
 - разработчик федеральных образовательных стандартов и ОП в сфере ИИ и VR/AR;
 - центр цифровых сервисов сопровождения индивидуальных образовательных траекторий с применением гибридных технологий обучения и трудоустройства.

В соответствии с концептуальными подходами вуза к образованию в рамках реализации ИОП реализованы следующие мероприятия:

1. Внедрение дисциплины «Экология и концепция устойчивого развития» в шестьдесят одну образовательную программу бакалавриата и магистратуры.

Экология как междисциплинарная область знаний, связывающая воедино основные положения «экономики природы»: классическую ландшафтную, прикладную и глобальную экологии и экологию человека. История развития фундаментальных знаний о функционировании живой природы и экосистем в целом, их биотических и абиотических компонентов. Единство и закономерности взаимоотношений природы и общества. Многообразие взаимоотношений природы, общества и техносферы. Основные свойства, законы и принципы функционирования экологических систем, новейшие научные данные о пределах устойчивости биосферы и глобальных экологических изменениях. Пространственные и временные особенности развития взаимоотношений в системе «общество – окружающая среда» на глобальном, региональном и локальном уровнях. Роль и последствия антропогенного воздействия на живую природу и окружающую среду. Прикладные аспекты экологии, экологическая безопасность, экологический риск и устойчивое развитие. Экологическая доктрина России: приоритеты экологической политики; экологическое воспитание и образование как основа устойчивого развития страны.

2. Разработаны и реализуются образовательные программы:

20.03.01 Безопасность жизнедеятельности в техносфере. Миссия, цель и задачи ОП: Среда обитания современного человека – техносфера – характеризуется наличием большого числа опасностей для человека, окружающей природной среды. Мир техносферных опасностей определяется, прежде всего, опасностью технических объектов, промышленных технологий, естественных опасностей окружающей природной среды, опасностью технических средств, используемых человеком в повседневной жизни. Успешно противостоять опасным проявлениям техносферы человек сможет только в том случае, если он будет заниматься не столько ликвидацией последствий негативного воздействия опасностей техносферы, сколько их предупреждением. Миссия ОП заключается в формировании и всестороннем обеспечении системы качественной подготовки квалифицированных специалистов (уровень бакалавриата) в области обеспечения техносферной безопасности, обладающих глубокими знаниями,

	сформированными умениями и навыками в сфере профессиональной деятельности; обеспечение инновационного характера образования. Цель ОП – качественная подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов (уровень бакалавриата) в области обеспечения техносферной безопасности с применением современных образовательных технологий и воспитательных методик; формирование профессиональных и личностных качеств у обучающихся, развитие их творческого потенциала. Задачи ОП: - формирование условий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ВО; - формирование обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с учетом направленности подготовки; - контроль качества подготовки и степени сформированности компетенций на всех этапах реализации ОП; - развитие у обучающихся общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности. <u>20.03.02 Комплексное использование и охрана водных ресурсов.</u> Миссия, цель и задачи ОП. Миссия ОП: Функционирование сложившейся структуры природообустройства и водопользования России в целом и отдельных ее регионов осложняется разнообразием целей и задач отдельных пользователей и потребителей природных ресурсов, что вызывает необходимость подготовки грамотных специалистов первого уровня, владеющих комплексным подходом к их освоению. Водные объекты и их хозяйственное использование отличаются разнообразием и спецификой анализа состояния и динамики. Объекты водопользования и водопотребления относятся к хозяйственным объектам, работающим в условиях неопределенности, которая вызывается случайными климатическими, гидрологическими и метеорологическими факторами. В этой связи управленческий персонал объектов водопотребления в особенности должен иметь двухступенчатую систему подготовки при этом управленческий персонал первой ступени должен заниматься вопросами прикладного характера, связанными, прежде всего, со сбором, первоначальной обработкой, накоплением и хранением информации о состоянии водных объектов и водохозяйственных комплексов различного назначения. Предполагается, что специалист второй ступени, владеющий методами научного прогнозирования на основе сведений, получаемых от специалиста низшего уровня, принимает управленческие решения, направленные на эффективное, рациональное и комплексное использование водных ресурсов с целью повышения их потребительной стоимости и полезности, устойчивости и экологической безопасности. В этой связи социальная значимость основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование состоит в эффективной подготовке специалистов первого уровня – бакалавров по профилю «Комплексное использование и охрана водных ресурсов». Миссия ОП ВО направления подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование по профилю «Комплексное использование и охрана водных ресурсов» заключается в создании компетентных специалистов (бакалавров) способных к
--	--

целенаправленному изменению свойств водных объектов с целью повышения их полезности, эффективности использования водных ресурсов, поддержания устойчивости и экологической безопасности.

Цель ОП: В соответствии с указанной миссией ОП направления по выбранному профилю преследует следующие цели:

- воспитательная работа, направленная на развитие личностных качеств обучающихся в процессе формирования компетенций;
- развитие и закрепление общекультурных компетенций, определяющих способность студентов к самостоятельной жизни, к дальнейшему повышению своей образованности после завершения ОП бакалавриата и самосовершенствованию в выбранной области;
- развитие у студентов профессиональных компетенций с учетом профиля подготовки, определяющих их профессиональную пригодность и способность адаптироваться к профессиональной деятельности в современном обществе;
- контроль качества подготовки и степени сформированности компетенций на всех этапах реализации ОП;
- обеспечение гарантированной способности выпускников осуществлять профессиональную деятельность в любых водохозяйственных организациях и учреждениях, занимающихся строительством, эксплуатацией, очисткой, улучшением качества природных и сточных вод, охраной водных ресурсов, гидротехническим и гидроэнергетическим строительством.

Для достижения поставленной цели при разработке данной основной образовательной программы решаются следующие задачи:

- формирование концептуальных положений основной образовательной программы по направлению подготовки с учетом характеристик профессиональной деятельности;
- формирование компетентностной модели выпускника с учетом профиля подготовки, то есть совокупного ожидаемого результата образования по завершении освоения данной ОП ВО;
- создание документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы с учетом компетентностной модели выпускника и специфики подготовки;
- выбор и описание соответствующих специфике направления образовательных технологий;
- установление достаточности ресурсного обеспечения, адекватности социально-культурной среды и описание нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОП бакалавриата по направлению подготовки.

20.04.01 Управление пожарной безопасностью. Миссия, цель и задачи ОП:

Миссия ОПОП заключается в формировании и всестороннем обеспечении системы качественной подготовки квалифицированных специалистов (уровень магистратуры) в области обеспечения техносферной безопасности, обладающих глубокими знаниями, сформированными умениями и навыками в сфере профессиональной деятельности; обеспечение инновационного характера образования.

Цель ОПОП – качественная подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов (уровень магистратуры) в

	области обеспечения техносферной безопасности с применением современных образовательных технологий и воспитательных методик; формирование профессиональных и личностных качеств у обучающихся, развитие их творческого потенциала. Задачи ОПОП: - формирование условий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ВО; - формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с учетом направленности подготовки; - контроль качества подготовки и степени сформированности компетенций на всех этапах реализации ОПОП; - развитие у обучающихся общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности. <u>20.04.02 Обустройство акваторий гидротехнических сооружений.</u> Миссия, цель и задачи ОП: Создание компетентных специалистов (магистров) способных к целенаправленному изменению свойств водных объектов с целью повышения их полезности, эффективности использования водных ресурсов, поддержания устойчивости и экологической безопасности. Цель ОП: В соответствии с указанной миссией ОП ВО направления подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование преследует следующие цели: - воспитательная работа, направленная на развитие личностных качеств обучающихся в процессе формирования компетенций; - развитие и закрепление общекультурных компетенций, определяющих способность студентов к самостоятельной жизни, к дальнейшему повышению своей образованности после завершения ОП магистратуры и самосовершенствованию в выбранной области; - развитие у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций с учетом программы подготовки, определяющих их профессиональную пригодность и способность адаптироваться к профессиональной деятельности в современном обществе; - формирование навыков научно-исследовательской деятельности; - контроль качества подготовки и степени сформированности компетенций на всех этапах реализации ОП ВО направления подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование; - обеспечение гарантированной способности выпускников осуществлять профессиональную деятельность в любых водохозяйственных организациях и учреждениях, занимающихся строительством, эксплуатацией, очисткой, улучшением качества природных и сточных вод, охраной водных ресурсов, гидротехническим и гидроэнергетическим строительством. Для достижения поставленной цели при разработке данной ОП ВО направления подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование решаются следующие задачи: - формирование концептуальных положений ОП ВО направления подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование с учетом характеристик профессиональной деятельности; - формирование компетентностной модели выпускника с учетом
--	---

	программы подготовки, то есть совокупного ожидаемого результата образования по завершении освоения данной ОП ВО направления подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование; - создание документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО направления подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование с учетом компетентностной модели выпускника и специфики подготовки; - выбор и описание соответствующих специфике направления образовательных технологий; - установление достаточности ресурсного обеспечения, адекватности социально-культурной среды и описание нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО направления подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование. 3. В разработке находится образовательная магистерская программа «Адаптационные технологии в лесном комплексе», по которой планируется подготовка не менее 900 магистров, переподготовка не менее 800 специалистов лесной отрасли РФ 4. Ведется подготовка обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в институте дополнительного профессионального образования: Программы Института дополнительного профессионального образования: - Техносферная безопасность (256 часов); - Обеспечение экологической безопасности руководителями (специалистами) экологических служб и систем экологического контроля (200 часов); - Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с опасными отходами (112 часов); - Обеспечение экологической безопасности руководителями (специалистами) общехозяйственных систем управления (72 часа); - Лесная сертификация (36 часов).
18. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	Институциональная трансформация университета. <u>Образование</u> • Центр воспитания и формирования экологического мышления; • Центр управления данными «открытых отраслевых сертификатов – Open Badge»; • Новые ОП инженерных профессий будущего и экосистемных услуг леса; • Новые профессиональные и федеральные образовательные стандарты и ОП в сфере ИИ и VR/AR; • Центр индивидуальных образовательных траекторий с применением гибридных технологий обучения и трудоустройства. • ФИП «Центр компетентностной кооперации в сфере экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства для устойчивого развития территорий»

	<u>Наука</u> • Научно-исследовательский центр мирового уровня (новые лаборатории и международные научные коллективы); • Адаптивная система подпитки и подготовки научных кадров; • Новые диссертационные советы с международным участием; • Журналы вуза в RSCI и ESCI (WoS CC); • Проектное пространство распределенного типа. <u>Инновации</u> • Проектная система взаимодействия со стартап-платформами и индустриальными партнерами; • Распределенная модель независимой апробации научных и технологических разработок; • Экспериментальная площадка новых машин и технологий лесного комплекса. <u>Кампус</u> • Эко-поселок с нулевым углеродным следом и ландшафтным подходом для сотрудников университета; • Студенческий глэмпинг на базе национального парка «Марий Чодра»; • Модернизированные научно-производственные объекты полного жизненного цикла древесных ресурсов леса (УОЛ, СКБ, БСИ ЦКП); • Два новых общежития для молодых семей обучающихся и ученых; • Карбоновый эко-парк. <u>Студенчество</u> • Молодежный проектный центр (не менее 20 проектов, ориентированных на использование экосистемных услуг леса, в год); • Студенческий исследовательский туризм (не менее 15 маршрутов к 2023 г.). <u>Кадры</u> • Интеллектуальная система проектирования траектории личностного и профессионального развития; • Единый портал отраслевого трудоустройства выпускников (поиск компетенций, команд под технологические цепочки). <u>Финансы</u> • Внедрение «зеленой» финансовой модели управления; • Двукратное увеличение консолидированного бюджета.
19. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения	Независимая оценка качества образования является важной составной частью управления качеством образования и занимает существенное место среди государственных приоритетов. Независимая оценка качества образования - это оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций, включает в себя качество работы образовательных организаций и подготовки обучающихся, учитывая степень усвоения ими образовательной программы или ее частей. В 2021 году в рамках НОКО по Письму Заместителя руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 15.09.2021 №03-273 запланировано проведение тестирования и анкетирования обучающихся. Анкетирование пройдут более 80% всего контингента вуза.

социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf)	Тестирование запланировано для студентов 4 курса обучения по следующим направлениям подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 35.03.06 Агроинженерия. Информация по тестированию и анкетированию будет предоставлена в отчете ФИП за 2022 год.
20. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии, в зависимости от этапа реализации). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений	Реализация инновационного образовательного проекта федеральная инновационная площадка «центр компетентностной кооперации в сфере экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства для устойчивого развития территорий» ведется в течении 8 месяцев 2021 года. Апробации профильных ФИП образовательных программ в полном объеме еще не завершена.

IV. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

21. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта	<u>Рост человеческого капитала и кадрового потенциала в следствии повышения качества образования и профессиональной переподготовки (повышения квалификации) педагогических, научных и научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала.</u> Экспорт новых образовательных программ. Подготовка не менее 900 магистров и 2000 бакалавров, переподготовка не менее 800 специалистов лесной отрасли РФ, привлечение не менее 380 иностранных обучающихся.
22. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период, демонстрация интеграции ФИП в инновационную инфраструктуру	Создание и функционирование «Центра компетентностной кооперации в сфере экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства для устойчивого развития территорий». Разработка, апробация и внедрение новых элементов инженерного образования и системы воспитания с целью формирования компетенций, отвечающих требованиям экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства в рамках уже реализуемых 61 образовательной программы по дисциплине «Экология и концепция устойчивого развития». И разработка новых образовательных программ. Профориентационная поддержка в процессе выбора направления

региона/отрасли в соответствии с направлениями инновационного развития и модернизации системы образования	подготовки (специальности) и сферы будущей профессиональной деятельности. Образовательная политика ПГТУ и Консорциума «Лес» направлена на формирование пространства универсальных, общепрофессиональных, специальных и надпрофессиональных компетенций как в области технологического, цифрового и организационно-управленческого обеспечения развития лесного комплекса, так и в области экологии, рационального природопользования и организации бережливого производства посредством адаптивно развивающейся образовательной среды. Целью трансформации образовательной политики в университете является создание образовательной среды и условий обучения, способствующих самоопределению и развитию личности, воспитанию экологического мышления, устойчивому развитию отрасли, субъекта, региона, страны и планеты в целом. К 2026 году будет разработан сервис сопровождения самоопределения, непрерывного образования и саморазвития современного специалиста, владеющего цифровыми компетенциями в области экологии и рационального природопользования, в том числе на уровне: школьного образования – возможность самоопределения и выбора направленности профессионального развития совместно с Яндекс.Лицей; среднего профессионального образования – создание центра компетенций ТОП-50 сопутствующих отраслей промышленности в области развития ТОП-50 сопутствующих отраслей промышленности в области развития лесного комплекса, сервиса моделирования профиля уникального специалиста по заказу партнеров Консорциума для реализации непрерывного образования; высшее образование – система интеллектуальной поддержки индивидуальных образовательных траекторий на основе распределенной модели освоения уникальных технологических компетенций, позволяющая осуществлять реализацию сетевых образовательных программ, программ академической мобильности, модели кросс-интеграции в междисциплинарном пространстве и наставничества GROW (Goals, Reality, Options and Will); постсопровождение выпускников – создание механизма «бесшовного» трудоустройства до 30% студентов к 2030 году с преддипломной практики на предприятия Консорциума при одновременном создании новых рабочих мест; переподготовка и повышение квалификации – разработка и внедрение цифрового сервиса программ гибридной переподготовки или повышения квалификации на рабочем месте с возможностью формирования индивидуального набора специальных, общих и надпрофессиональных компетенций с использованием независимой оценки уровня компетентности в отрасли. Генерация и поддержка точек роста, ориентированных на устойчивое социально-экономическое развитие регионов и страны в целом, путем внедрения технологий и средств обучения в сферах экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства. В университете создана система непрерывного поиска, сопровождения и привлечения к научно-техническому творчеству талантливой молодежи через проект «Школьный университет». Поручением Правительства Республики Марий Эл ПГТУ определен республиканским куратором федеральной сети центров образования
--	---

	«Точка роста». Точки роста распределены между курирующими факультетами. Профориентационная работа строится по разработанным алгоритмам, и включает профильный и стандартный комплект информационных материалов для школьников. В проект «Школьный университет» входят многие учебные заведения Республики Марий Эл: МОУ «Красноярская средняя общеобразовательная школа» МОУ «Суслонгерская средняя общеобразовательная школа» ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей-интернат п. Ургакш» ГБОУ РМЭ «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа» МБОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа № 2» МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа № 1» МОУ «Коркатовский лицей» МБОУ «Немдинская средняя общеобразовательная школа» торъяльский р-н МБОУ «Новоторъяльская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 3» МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2» МБОУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа № 3» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Силикатный» МБОУ "Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа" МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» МБОУ "Медведевская средняя общеобразовательная школа №2» МБОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа» МОУ «Марковская основная общеобразовательная школа» МБОУ «Русскошойская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа № 2» МОУ «Кукнурская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа № 2» МБОУ «Ардинская средняя общеобразовательная школа» МОУ «Визимьярская средняя общеобразовательная» МОУ «Юксарская средняя общеобразовательная школа» МОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2» МБОУ "Параньгинская средняя общеобразовательная школа" МБОУ «Елеевская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа» МБОУ "Юринская средняя общеобразовательная школа " МБОУ «Марьянская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Приволжская средняя общеобразовательная школа» «Большепаратская средняя общеобразовательная школа» «Красноволжская средняя общеобразовательная школа» «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Козьмодемьянска» «МБОУ "Лицей г. Козьмодемьянск»
23. Предложен ия по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий	Освещение результатов выполнения каждой поставленной задачи в ИС ФИП: - промежуточные итоги развития институтов общественного участия в управлении образованием для реализации устойчивого развития территории; - описание механизма поиска индивидуальной траектории адаптивного пролонгированного обучения через проектное погружение по

период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)	образовательным программам, предполагающим командное выполнение проектов полного жизненного цикла; - новые учебно-методические комплексы формирования компетенции в области экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства с целью устойчивого развития территорий; - дополнительные профессиональные образовательные программы с целью переподготовки и повышения квалификации педагогов, преподавателей, профессорско-преподавательского состава и руководителей организаций. Размещение информации на официальных сайтах организаций консорциума и ассоциаций. Официальный сайт вуза: Печатные СМИ: Журнал «Инженер» https://www.volgatech.net/upload/iblock/35e/35eb24be995a6388e0459312ab694fe6.pdf
--	---

V. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАМПАНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИП ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки

Показатели	Критерии	Наименование ресурса, ссылка
Наличие собственного информационного ресурса / раздела на официальном сайте учреждения с трансляцией инновационной деятельности учреждения	представление ссылок на информационный ресурс, контент актуальный и регулярно обновлялся на протяжении отчетного года в соответствии с результатами деятельности ФИП	Ссылка на раздел на официальном сайте организации соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте (далее - ИОП). https://fip.volgatech.net/
Предоставление календарного плана-графика комплекса мероприятий ФИП, планируемых к реализации в текущем	представление плана-графика не позднее 1 марта, содержащего не менее 5 мероприятий по достижению результатов	Ссылка на раздел на официальном сайте организации соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте (далее – ИОП) https://fip.volgatech.net/upload/documents/210915-464-p.pdf

году	деятельности ФИП	
Проведение мероприятий по распространению практики ФИП и трансляции опыта	не менее 3-х ссылок на размещенные анонсы мероприятий в сети «Интернет» с отчетными материалами (фото, отчеты о проведении мероприятий)	В Волгатехе собрались представители ведущих вузов лесной отрасли и отраслевых НИИ https://www.volgatech.net/news/Novosti_universiteta/403386/ В Марий Эл подведены итоги научных дебатов «Кадровое и научное обеспечение лесного хозяйства России» https://www.volgatech.net/news/Novosti_universiteta/403392/ В Марий Эл заключено соглашение о создании консорциума «ЛЕС» https://www.volgatech.net/news/Novosti_obrazovaniya/403411/
Участие в качестве спикера на вебинарах, семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП	выступление в качестве спикера на вебинаре или семинаре, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП	В отчетном периоде участия в качестве спикера на вебинарах, семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП сотрудники вуза не участвовали.
Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет	не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году на не менее 2-х тематических ресурсах	Журнал «Инженер» №4 (1953) В Волгатехе собрались представители ведущих вузов лесной отрасли и отраслевых НИИ https://www.volgatech.net/upload/iblock/7ce/7ceb427345972ab21af2a0bc991f3338.pdf Журнал «Инженер» №4 (1953) Мнения экспертов лесопромышленной отрасли https://www.volgatech.net/upload/iblock/7ce/7ceb427345972ab21af2a0bc991f3338.pdf Программы Института дополнительного профессионального образования Техносферная безопасность (256 часов) https://idpo.volgatech.net/page16486794.html Обеспечение экологической безопасности руководителями (специалистами) экологических служб и систем экологического контроля (200 часов) https://idpo.volgatech.net/program-2 Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с опасными отходами (112 часов) https://idpo.volgatech.net/program-2

		Обеспечение экологической безопасности руководителями (специалистами) общехозяйственных систем управления (72 часа) https://idpo.volgatech.net/program-2 Лесная сертификация (36 часов) https://idpo.volgatech.net/program-2
Направление и размещение новостных материалов для публикации организацией -оператором ФИП на официальный ресурс в сети Интернет	не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году, прошедших модерацию и опубликованных на официальном ресурсе в сети Интернет организацией -оператором ФИП	Журнал «Инженер» №2 (1956) Реализация Федеральной инновационной площадки на базе Волгатека https://www.volgatech.net/upload/iblock/35e/35eb24be995a6388e0459312ab694fe6.pdf Журнал «Инженер» №3 (1957) (Спецвыпуск «Лес») Приоритет 2030 https://www.volgatech.net/upload/iblock/23a/hlo0mk72rhpgj9bsr3pozpsltp0k7uh.pdf Журнал «Инженер» №3 (1957) (Спецвыпуск «Лес») Волгатека – центр научно-образовательного консорциума https://www.volgatech.net/upload/iblock/23a/hlo0mk72rhpgj9bsr3pozpsltp0k7uh.pdf Журнал «Инженер» №3 (1957) (Спецвыпуск «Лес») С собой любуйся, но кластеризуйся! (Интервью Романов Е.М.) https://www.volgatech.net/upload/iblock/23a/hlo0mk72rhpgj9bsr3pozpsltp0k7uh.pdf Журнал «Инженер» №3 (1957) (Спецвыпуск «Лес») Итоги научных дебатов «Кадровое и научное обеспечение лесохозяйственной отрасли» https://www.volgatech.net/upload/iblock/23a/hlo0mk72rhpgj9bsr3pozpsltp0k7uh.pdf

VI. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ЗА ОТЧЕТНЫМ ГОД

Консорциум «Лес». Это самый крупный, самый амбициозный проект, который сейчас реализуется в сфере высшего образования по всей стране – это проект «Приоритет 2030», который предусматривает конкурентный отбор ста лучших вузов страны, имеющих наиболее продвинутые концепции собственного развития, для того чтобы затем их осознанно поддерживать и целенаправленно вести вперед.

Федеральная инновационная площадка «Центр компетентностной кооперации в сфере экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства для устойчивого развития территорий» является одним из структурных элементов для реализации долгосрочных задач, стоящих перед консорциумом с части развития инженерного образования в экологической сфере.

Ведется разработка, апробация и внедрение новых элементов инженерного образования и системы воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в сфере экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства.

Запланирована разработка новых образовательных программ на основе уникальных технологических компетенций участников Консорциума:

- «Международное сотрудничество в лесном комплексе и природопользовании»,
- «Технологии радио- и оптического мониторинга в лесном комплексе»,
- «Управление огнем в лесу»,
- «Геоматика в лесном комплексе и природопользовании»,
- «Экосистемы, адаптационные технологии в лесном комплексе»,
- «Экосистемные услуги леса»,
- «Управление лесовосстановлением и лесозащита»,
- «Методы и средства неразрушающего контроля и диагностики древесины и древесных материалов»,
- «Технологии деревянного домостроения»,
- «Городское лесоводство»,
- «Архитектура вертикального озеленения»,
- «Анализ данных в лесном комплексе»,
- «Технологии распознавания образов в лесном комплексе»,
- «Экоаналитика в строительстве»,
- «Экотуризм».

Увеличение количества обучающихся по программам дополнительного образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации (ежегодное наращивание объемов не менее 20%). Повышение уровня трудоустройства выпускников ПГТУ до 78%, в том числе согласно отраслевой специализации до 57%. Наращивание доли иностранных обучающихся до 12,5% в год.

Это позволит изменить карту распределения выпускников бакалаврских, магистерских и аспирантских программ с увеличением доли выпускников, ориентированных на научные исследования (до 15%), IT-отрасль (до 30%) и высокотехнологичное отраслевое производство (до 25%).

VII. ОПИСАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД (ЕСЛИ ЕСТЬ НЕОБХОДИМОСТЬ)

Задачи инновационного образовательного проекта на следующий год меняться не будут.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

(для представления п. «Модель деятельности федеральной инновационной площадки»³ по реализации инновационного образовательного проекта) годового отчета деятельности ФИП)

Настоящая типовая модель определяет общие структурные элементы инновационного образовательного проекта, реализуемого федеральной инновационной площадкой.

Инновационный образовательный проект - система целевых установок и программ по их достижению, включающих научно-исследовательские, технологические, организационные, финансовые и иные мероприятия, обеспечивающие эффективное решение конкретной задачи (проблемы) в области образования и приводящие к инновации (новшеству). Инновационный образовательный проект выразен соответствием достигнутых результатов деятельности Федеральной инновационной площадки критериям максимальных показателей субъекта инновационной деятельности, интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли в соответствии мероприятиями государственных программ, направленных на модернизацию и инновационное развитие системы образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Деятельность Федеральной инновационной площадки не является типичной и соответствующей обычной образовательной деятельности ВУЗа, демонстрирует инфографику достижения планируемых результатов деятельности ИОП критериям показателей субъекта инновационной деятельности, в соответствии с направлениями государственных программ инновационного развития и модернизации системы образования, участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Модель инновационного образовательного проекта является кратким (презентационным) описанием, обеспечивающим условия для трансляции опыта ФИП на всех уровнях с использованием инструментов информационного сопровождения деятельности (публикации, подготовки каталогов, сборников и т.д.).

Модель инновационного образовательного проекта является постоянной составляющей годового отчета деятельности ФИП. Содержание большинства основных подразделов является неизменным и заполняется 1 раз, однако, предусматривается внесение дополнительных сведений или корректировка (например, информации подраздела «Стадия реализации инновационного образовательного проекта» и др.).

ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Общие сведения

1. Тема инновационного образовательного проекта
2. Цель инновационного образовательного проекта
3. Задачи инновационного образовательного проекта
4. Ключевые этапы (сроки) реализации проекта
5. Стадия реализации инновационного образовательного проекта (проект в стадии реализации/завершения).

³ Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации ФИП по инновационному образовательному проекту.

6. Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект)

Содержание

7. Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

8. Краткое описание инновационного образовательного проекта (не более 0,5 стр. А4).

9. Определение инновационности, новизны образовательного проекта

10. Инфографика модели (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т. д.)

11. Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Результат

12. Достигнутые результаты

13. Разработанные продукты

14. Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

Информационное сопровождение

15. Сайт ФИП

16. Публикации о результатах проекта

17. Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

18. Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта